REPUBBLICA ITALIANA

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA

“FILIPPO DE CECCO” di Pescara

ATTESTATO

DI CREDITO FORMATIVO (1)

Conferito a **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nato ad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (prov. di \_\_\_\_\_\_\_)

il giorno \_\_\_\_\_\_\_\_\_

con la seguente votazione complessiva:................................... centesimi

(in lettere)

Pescara, addì

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

REPUBBLICA ITALIANA

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il presidente della commissione n. operante nell’ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO SERVIZI PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA “FILIPPO DE CECCO” di Pescara

CERTIFICA

che \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nato \_\_\_\_\_ Provincia il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ha dimostrato di possedere, in relazione al percorso degli studi seguito, le seguenti conoscenze, competenze e capacità (1)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Livello** | **Indicatori esplicativi per l’alunno/a con disabilità** | | | |
| A - *Avanzato* | L’alunno/a, in autonomia, svolge compiti, prestazioni e risolve problemi in situazioni nuove avvalendosi dei facilitatori presenti nell'ambiente | | | |
| B - *Intermedio* | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti, prestazioni e risolve problemi in situazioni nuove avvalendosi dei facilitatori presenti nell'ambiente | | | |
| C – *Base*  D - *Iniziale* | L’alunno/a svolge in autonomia semplici compiti e prestazioni in situazioni note avvalendosi dei facilitatori presenti nell'ambiente  L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge semplici compiti e prestazioni in situazioni note avvalendosi dei facilitatori presenti nell'ambiente | | | |
| **APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE COMPETENZE** | | | | | |
| **AREE** | **COMPETENZE DI RIFERIMENTO** | **COMPETENZE**  **ADATTATE AL PEI** | **SE…(2)**  **FACILITATORI** | **LIVELLI DI PERFORMANCE** | |
| AREA  LINGUISTICA  (italiano,inglese, seconda lingua comunitaria) | Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.  Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. |  |  | [ ] Livello A | |
| [ ] Livello B | |
| [ ] Livello C | |
| [ ] Livello D | |
| AREA  STORICO – GEOGRAFICA | Discriminare i principali concetti topologici e individuare alcuni fatti storici ed elementi geografici. |  |  | [ ] Livello A | |
| [ ] Livello B | |
| [ ] Livello C | |
| [ ] Livello D | |
| AREA  LOGICO – MATEMATICA | Associare, discriminare, riconoscere e classificare dati e semplici situazioni problema, utilizzando semplici formule. |  |  | [ ] Livello A | |
| [ ] Livello B | |
| [ ] Livello C | |
| [ ] Livello D | |
| AREA  SCIENTIFICO- TECNOLOGICA | Sa osservare alcuni fatti e fenomeni, individuandone qualche elemento caratterizzante. Sa individuare, riconoscere e descrivere semplici procedure e utilizzare alcuni strumenti di lavoro. |  |  | [ ] Livello A | |
| [ ] Livello B | |
| [ ] Livello C | |
| [ ] Livello D | |
| AREA MOTORIA | Sa impiegare alcuni schemi motori e posturali e rispetta le regole dei giochi sportivi praticati.. |  |  | [ ] Livello A | |
| [ ] Livello B | |
| [ ] Livello C | |
| [ ] Livello D | |
|  | | | | | |
| **APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE COMPETENZE** | | | | | |
| **COMPETENZE TRASVERSALI** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **COMPETENZE**  **ADATTATE AL PEI** | **SE…(2)**  **FACILITATORI** | **LIVELLI DI PERFORMANCE** | |
| SOCIALI E CIVICHE | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole.  Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile |  |  | [ ] Livello A | |
| [ ] Livello B | |
| [ ] Livello C | |
| [ ] Livello D | |
| IMPARARE AD IMPARARE | Individuare collegamenti e relazioni  Acquisire ed interpretare l’informazione |  |  | [ ] Livello A | |
| [ ] Livello B | |
| [ ] Livello C | |
| [ ] Livello D | |
| COMPETENZA DIGITALE | Utilizzare testi multimediali.  Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale  Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e ricerca |  |  | [ ] Livello A | |
| [ ] Livello B | |
| [ ] Livello C | |
| [ ] Livello D | |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | Osservare alcuni eventi e fenomeni individuandone gli elementi essenziali e cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti.  Discriminare, ordinare, seriare, classificare. |  |  | [ ] Livello A | |
| [ ] Livello B | |
| [ ] Livello C | |
| [ ] Livello D | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Livelli di padronanza (EQF)** | | | |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione nella madrelingua | | | |
| 1[ ]  Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato | 2[ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia | 3[ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni. Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi | 4 [ ]  Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |
| Inserire competenze specifiche nota **(3)** |  |  |  |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | | | |
| Livello A2 QCER  [ ]  Si orienta e coglie le informazioni essenziali nelle comunicazioni orali e nei testi scritti, su argomenti familiari e di interesse personale | Livello A2 / B  [ ]  Comprende le informazioni principali e le funzioni di testi orali e scritti, su argomenti familiari e di interesse personale. | Livello B1 QCER  [ ]  Comprende, anche nei dettagli, le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti familiari | Livello B2 QCER  [ ]  Comprende testi anche complessi su argomenti sia pratici che teorici |
| Inserire competenze specifiche nota **(3)** |  |  |  |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia | | | |
| 1 [ ]  Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato | 2 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia | 3[ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi | 4 [ ]  Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |
| Inserire competenze specifiche nota **(3)** |  |  |  |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA Competenza digitale | | | |
| 1[ ]  Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato | 2[ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia | 3[ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi | 4[ ]  Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |
| Inserire competenze specifiche nota **(3)** |  |  |  |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Imparare a imparare | | | |
| 1 [ ]  Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato | 2[ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia | 3 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi | 4 [ ]  Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | | | |
| 1 [ ]  Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato | 2 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia | 3 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi | 4 [ ]  Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |
| Inserire competenze specifiche nota **(3)** |  |  |  |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA | | | |
| 1 [ ]  Organizza attività semplici, seguendo le indicazioni fornite. Utilizza semplici mappe concettuali, per sintetizzare concetti, seguendo indicazioni | 2[ ]  Programma ed organizza un‟ attività proposta , utilizzando le proprie risorse. Costruisce semplici mappe concettuali, per sintetizzare concetti e processi di scelta | 3[ ]  Programma ed organizza un‟ attività, raggiungendo obiettivi prestabiliti, utilizzando risorse disponibili. Costruisce mappe concettuali complesse, per sintetizzare concetti e processi di scelta | 4[ ]  Programma ed organizza un‟ attività, dimostrando di saper reperire risorse ulteriori e mettendo in atto strategie di adattamento. |
| Inserire competenze specifiche nota **(3)** |  |  |  |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE con riguardo alle competenze relative all’identità storica e sociale | | | |
| 1 [ ]  Colloca nella linea del tempo i grandi eventi che caratterizzano periodizzazioni | 2[ ]  Colloca nel tempo e nello spazio i principali eventi della storia Seleziona e presenta i fatti storici e gli elementi strutturali principali delle civiltà studiate individuando alcune relazioni | 3[ ]  Mette in relazione e confronta elementi strutturali delle civiltà studiate, le modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa/effetto e premessa/conseguenza e ripercussioni nei tempi successivi | 4[ ]  Confronta le strutture di civiltà, ne sa cogliere gli elementi di continuità e discontinuità, le differenze e le somiglianze; le trasformazioni nel tempo. Analizza e interpreta i fatti e gli eventi e li verifica attraverso l‟analisi di fonti documentali e testimoniali assunte da canali diversi: bibliografie, reperti, testimoni, Internet. |
| Inserire competenze specifiche nota **(3)** |  |  |  |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Con riguardo all’espressività corporea | | | |
| 1 [ ]  Ha percezione del proprio se corporeo e si muove nella duplice dimensione spazio temporale. Esegue movimenti basilari su richiesta e opportunamente guidato, in un contesto già noto. Riesce a stare all’interno di un gruppo, rispettando le regole di base | 2[ ]  Ha consapevolezza del proprio sé corporeo ed utilizza i canali percettivi e regolando la propria fisicità nella duplice dimensione spazio temporale. Esegue gli schemi motori semplici e, se stimolato, anche altri più complessi utilizzando le capacità condizionali e coordinative in una situazione già sperimentata. | 3[ ]  Percepisce consapevolmente il proprio sé corporeo utilizzando con sicurezza i canali percettivi e regolando la propria fisicità nella duplice dimensione spazio temporale. Utilizza gli schemi motori e il proprio movimento applicando opportunamente le capacità condizionali e coordinative adeguandosi al variare delle situazione in un contesto noto, anche in una coreografia opportunamente predisposta. | 4[ ]  Percepisce consapevolmente il proprio sé corporeo usando efficacemente i propri canali percettivi e organizzando la propria fisicità nella duplice dimensione spazio temporale. Padroneggia gli schemi motori e il proprio movimento utilizzando in modo ottimale le capacità condizionali e coordinative adeguandosi al variare delle situazione che si presentano. |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO: Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico (**Enogastronomia e Servizi di sala e di vendita**) | | | |
| 1 [ ]  Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato | 2 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia | 3 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi | 4 [ ]  Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |
| Inserire competenze specifiche nota **(3)** |  |  |  |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO: Applicare le normative vigenti, nazionali ed internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti | | | |
| 1[ ]  Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato | 2 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia | 3[ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi | 4[ ]  Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |
| Inserire competenze specifiche nota **(3)** |  |  |  |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO: Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto. Adeguare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici. | | | |
| 1[ ]  Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato | 2 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia | 3[ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi | 4[ ]  Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |
| Inserire competenze specifiche nota **(3)** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO: Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione ed intermediazione turistico-alberghiera **(Accoglienza turistica)** | | | |
| 1 [ ]  Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato | 2 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia | 3 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi | 4 [ ]  Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |
| Inserire competenze specifiche nota **(3)** |  |  |  |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO: Valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali ed internazionali individuando le nuove tendenze di filiera. Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio | | | |
| 1[ ]  Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato | 2 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia | 3[ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi | 4[ ]  Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |
| Inserire competenze specifiche nota **(3)** |  |  |  |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO: Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto. Adeguare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici. | | | |
| 1[ ]  Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato | 2 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia | 3[ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi | 4[ ]  Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |
| COMPETENZA DI INDIRIZZO: Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento dei colleghi | | | |
| 1 [ ]  Svolgere compiti semplici, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato | 2 [ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici, sotto la supervisione con un certo grado di autonomia | 3[ ]  Svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi | 4[ ]  Risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio |

con la votazione complessiva di ................................. /100, derivante dalla somma dei seguenti punteggi parziali (3):

prima prova scritta punti .../20

seconda prova scritta punti ../10

colloquio punti … /20

credito scolastico punti … /50

E' la somma dei Punteggi attribuiti dal Consiglio di classe in relazione all'esito degli ultimi tre anni scolastici del corso di

studi ed eventuali crediti formativi documentati

**Punteggio aggiunto** punti

E' attribuito dalla commissione a candidati particolarmente meritevoli e integra il punteggio totale conseguito nel limite massimo di 100 punti complessivi.

**Crediti formativi documentati:**

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

**Ulteriori specificazioni valutative della commissione con riferimento anche a prove sostenute** **con esito particolarmente positivo:**

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

...................................................................................................................................

Il corso di istruzione secondaria superiore cui si riferisce il certificato di credito formativo ha la durata di 5 anni ed ha previsto piani didattici differenziati in vista di obiettivi educativi, formativi e professionali non riconducibili ai programmi ministeriali.

Segue il piano di studi in cui sono specificate le materie e il quadro orario settimanale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materie e quadro orario settimanale** | **Classi 1°** | **Classi 2°** | **Classi 3°** |
| Italiano | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 |  |
| Diritto e tecniche amministrative |  |  | 4 |
| Scienze della terra | 2 |  |  |
| Biologia |  | 2 |  |
| Fisica | 2 |  |  |
| Chimica |  | 2 |  |
| Scienza degli alimenti | 2 | 2 |  |
| Scienza e cultura dell’alimentazione |  |  | 3+1 in compresenza |
| Laboratorio di enogastronomia | 2 (divisi in squadre) | 2 ( divisi in squadre) | 6+1 in compresenza |
| Laboratorio sala e vendita | 2 (divisi in squadre) | 2 ( divisi in squadre) | 6+1 in compresenza |
| Laboratorio accoglienza turistica | 2 | 2 | 6+1 in compresenza |
| Seconda lingua | 2 | 2 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Geografia | 1 |  |  |
| Religione | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO DI ENOGASTRONOMIA** | | |
| **Materie e quadro orario settimanale** | **Classi 4°** | **Classi 5°** |
| Italiano | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 |
| Seconda Lingua | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 |
| Diritto e Tecniche amministrative | 5 | 5 |
| Scienza e cultura dell’alimentazione | 2+ 1 in compresenza | 3 |
| Laboratorio di enogastronomia | 4+1 in compresenza | 4 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 |
| Laboratorio di Sala e Vendita | 2 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO DI SALA E VENDITA** | | |
| **Materie e quadro orario settimanale** | **Classi 4°** | **Classi 5°** |
| Italiano | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 |
| Seconda Lingua | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 |
| Diritto e Tecniche amministrative | 5 | 5 |
| Scienza e cultura dell’alimentazione | 2+ 1 in compresenza | 3 |
| Laboratorio di Sala e Vendita | 4+1 in compresenza | 4 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 |
| Laboratorio di Enogastronomia | 2 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDIRIZZO DI ACCOGLIENZA TURISTICA** | | |
| **Materie e quadro orario settimanale** | **Classi 4°** | **Classi 5°** |
| Italiano | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 |
| Seconda Lingua | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 |
| Diritto e Tecniche amministrative | 6 | 6 |
| Scienza e cultura dell’alimentazione | 1+ 1 in compresenza | 2 |
| Laboratorio di Accoglienza Turistica | 4+1 in compresenza | 4 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 |
| Tecniche di comunicazione | 2 | 2 |

**Ulteriori elementi caratterizzanti il corso di studi seguito dall'alunno** (5)**:**

........................................ .......................................................................................................... ...................................................................................................................................................

**Progressione negli studi:**

Iltitolo acquisito è riconosciuto dalle istituzioni scolastiche e dai centri di formazione professionale regionali nell'ambito degli accordi con le regioni.

..........................., lì......./......./....

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Note esplicative

**Attestato di credito formativo rilasciato agli alunni che non conseguono** **il diploma di esame di Stato conclusivo del corso di studio di istruzione** **secondaria superiore)**

**(l)** Rilasciato ai sensi dell'art. 13 del D.P.R. 23 luglio 1998; n.323 e del DL n° 62/2017.

**(2)** Le conoscenze, le competenze e le capacità dell'alunno sono descritte specificando in quale ambito l'alunno può realizzare tali conoscenze, competenze e capacità.

Ad esempio:

ha un grave deficit uditivo ma può lavorare in officina **SE** il segnale, di pericolo è indicato mediante segnali ottici anziché acustici

ha un deficit intellettivo ma può realizzare la mise en place **SE** l'ordine gli viene dato in modo chiaro e pacato e l'ambiente è tranquillo

**(3)** Inserire una competenza specifica come ad esempio:

* Ha un linguaggio pertinente e lo adegua al contesto, allo scopo e ai destinatari. Gestisce anche il linguaggio non verbale (postura, abbigliamento, gestualità)
* Riconosce i ruoli e rispetta le regole; mostra un comportamento corretto
* È pronto nel compiere le operazioni di cura dell’ambiente di lavoro, delle attrezzature e degli strumenti
* Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine
* È attento all’igiene personale e alla cura della propria persona. Il suo abbigliamento professionale è curato
* Si attiene alle norme vigenti in materia di igiene e sicurezza

A seconda dell’indirizzo specificare le competenze specifiche:

**Enogastronomia - Servizi di Sala e Vendita:**

* Gestisce la pulizia della sala, delle attrezzature e dei macchinari
* Esegue la mise en place del piano di lavoro e dei tavoli
* Allestisce bevande e alimenti in un buffet
* Prepara bevande calde e fredde
* Prepara bevande calde e fredde
* Sbarazza.

**Accoglienza Turistica:**

* Risponde al centralino
* Passa la telefonata al destinatario richiesto
* Dà informazioni su listino e disponibilità
* Riceve ed invia fax
* Accoglie il cliente all’arrivo
* Compila la schedina di notificazione e la invia
* Esegue le registrazioni e compila la modulistica ad uso interno
* Dà informazioni sui servizi dell’hotel
* Accompagna il cliente in camera
* Gestisce il servizio custodia chiavi
* Smista la posta
* Dà informazioni su luoghi da visitare, su orari locali, cinema, ecc
* Usa il software gestionale nelle sue principali funzioni

**Enogastronomia - Cucina**

* Seleziona gli alimenti per lo svolgimento della ricetta
* Prepara la mise en place del piano di lavoro con le attrezzature necessarie
* Pesa gli ingredienti
* Usa le principali attrezzature di lavoro
* Esegue la pulizia del piano di lavoro
* Accende i i macchinari e le piccole e grandi attrezzature
* Imposta temperature e tempi di cottura
* Esegue un controllo delle cotture, individuandone la fine
* Predispone piatti, vassoi e piccole attrezzature
* Prepara la mise en place per l’impiattamento
* Pulisce e riassetta il posto di lavoro.

**(4)** Le prove scritte/pratiche sono fatte contemporaneamente a quelle della classe di appartenenza o della classe frequentata. Inoltre:

- le prove scritte/pratiche e il colloquio devono essere omogenei al percorso svolto e coerenti con le competenze da accertare;

- le prove scritte/pratiche e il colloquio devono essere svolti con le stesse modalità utilizzate per le verifiche durante l'anno scolastico;

**(5)** La tabella è compilata a cura della scuola eriporta il percorso didattico seguito facendo riferimento al PEI. (art. 12 della legge 104/92)

**(6)** Indicare anche gli eventuali stages (simulati, protetti e/o non protetti) realizzati dall'alunno, le attività laboratoriali, particolarmente significative, svolte nella scuola (in serra, in cucina, in sala bar, in biblioteca, in editoria, ecc.) o anche percorsi significativi realizzati a scuola e/o con centri di formazione professionale e/o agenzie formative).