# SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## D1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione

**(DA COMPILARE PER TUTTI GLI STUDENTI CON BES)**

*(Da compilare a cura di* ***ogni docente*** *del consiglio di classe).*

Disciplina classe

Docente

**Competenze di cittadinanza** (vedi programmazione di classe)

**Competenze professionali** (vedi programmazione di classe)

**ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI IN ABILITÀ E CONOSCENZE**

*(Riportare le competenze previste nella propria programmazione disciplinare e personalizzare, se necessario, solo abilità e conoscenze).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***COMPETENZE*** | ***ABILITÀ*** | ***CONOSCENZE*** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Contenuti della disciplina** (Vedi programmazione di classe)

**STRATEGIE INCLUSIVE COMUNI AL GRUPPO CLASSE ANCHE CON L’USO DI STRUMENTI DIGITALI**

[ ]  Didattica laboratoriale

[ ]  Apprendimento cooperativo

[ ] Peer tutoring

[ ] Role play

[ ] Mediatori didattici anche digitali (mappe, schemi, semplificazione del testo)

[ ]  Altro (specificare)………………………

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

*(Scegliere gli strumenti dalla sezione “E” e riportare la dicitura)*

* *……………………………………………….*
* *……………………………………………..*

**MISURE DISPENSATIVE**

*(Scegliere le misure dispensative dalla sezione “E” e riportare la dicitura)*

* **……………………………………..**
* **……………………………………….**

**INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA**

*(Scegliere fra le indicazioni elencate nella sezione “E” e riportare la dicitura)*

* **……………………………………..**
* **……………………………………….**

**MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE**

*(Scegliere modalità e criteri di valutazione elencati nella sezione “E” e riportare la dicitura)*

* **……………………………………..**
* **……………………………………….**

**Eliminare tutte le parti in corsivo**

# SEZIONE E: (legenda ad uso del Consiglio di Classe a supporto della compilazione dell’allegato D)

# La presente sezione non va STAMPATA né INVIATA al coordinatore di classe

# Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| Utilizzo di computer e tablet  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
| Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale  |
| Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, formulari, calcolatrice …)  |
| Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso, concordati con il docente, come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
| Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| Utilizzo di software didattici e compensativi free o in open source e/o commerciali  |
| Utilizzo del riconoscimento Ottico di caratteri per riconoscere e scansionare i testi cartacei trasformandoli in testi digitali, a loro volta modificabili con l’editor di testo o leggibili con la sintesi vocale; |

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe di brani troppo lunghi o complessi |
| Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
| Dispensa dallo studio mnemonico di formule, definizioni ed elenchi regole grammaticali, parole rare |
| Dispensa dall’utilizzo di tempi standard per la consegna delle prove scritte  |
| Dispensa dalla lettura o dallo studio di materiale manoscritto |
| Dispensa da alcune attività motorie che richiedono particolare difficoltà di esecuzione per lo studente |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, compensata con verifiche orali. Non si terrà conto degli errori ortografici e di spelling  |

***Per gli studenti con altre tipologie di bes, in sede di Esame di Stato, non è prevista alcuna misura dispensativa***

# INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA VERIFICA

|  |
| --- |
| Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi con grafica ad alta leggibilità |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| Programmare e concordare con lo studente le verifiche orali |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi |
| Nelle verifiche scritte, prove strutturate (risposta multipla, cloze, vero falso, con riduzione al minimo delle risposte aperte |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |

**MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| Valutazione dei risultati raggiunti rispetto alla situazione di partenza sia in relazione all’apprendimento sia alla maturazione personale; |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |
| Valutazione della padronanza dei contenuti disciplinari prescindendo dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto |